



Sistema integral de evaluación de la Educación
Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

MANUAL

— PARA EL DOCENTE —

EDUCACIÓN
PREESCOLAR

2026-2027

El Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas, es una publicación del Departamento de Educación Preescolar de la Dirección de Educación Elemental en Colaboración con la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

Secretaría de Educación en Tamaulipas

Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaría de Educación Básica

Marcela Ramírez Jordán

Directora de Educación Elemental

Rosa Isela Melo Morín

Directora de Formación Continua y

Actualización Docente.

Olga Yaneth Reyes García

Jefa del Departamento de Educación

Preescolar

Rosario del Carmen Palacios Rodríguez

Agradecimiento especial a la colaboración de la Dirección Estatal de Tecnología Educativa en la revisión de imagen y propuesta de materiales de apoyo.

Director Centro Estatal de Tecnología Educativa

José de los Santos González

Edición de Materiales Digitales

Ana Fernanda Pomares González

Oscar Ariel Rodríguez Hernández

Coordinadora del SAAE

Ma. Guadalupe Saucedo Nájera

Apoyos Técnico- Pedagógicos

Jenny Irais Porras Rangel

Nora Guadalupe Velázquez Tovar

San Juanita Abigail Treviño Garza

Coordinación Académica

María Guadalupe Jasso Juárez

Autores del Manual del SIEEP

Jenny Irais Porras Rangel

María Guadalupe Jasso Juárez

Equipo Técnico Pedagógico del Departamento de Educación Preescolar

Danaide Adilene Zapata González

Vanessa Selene Valdez Barbosa

Reconocimiento a la participación y colaboración de los equipos técnicos pedagógicos de las zonas escolares, de las unidades de apoyo a preescolar y de la Dirección de educación física.

Participantes

Alicia del Rosario Guerrero Ochoa

Alma Delia González Barrón

Angélica Medina González

Blanca Cecyl Hernández Rodríguez

Claudia Aurora Nieto Sierra

Dolores Yaneth Linares Martínez

Elia Aydee García Sánchez

Elvia Rebeca Contreras Garza

José Carrillo Feria

José Luis Rivera Campos

Karen Alejandra Tirado

Karina Anabel Galindo Infante

Lluvia Estrella Castillo Ávila

Magali Estrada Sánchez

Margarita Zúñiga Salinas

María Fernanda Ramos Zavala

María Guadalupe Barrientos Treviño

Mayra Celeste Téllez Zaragoza

Mayra Galaviz Sierra

Nidia Maricela Zúñiga Mireles

Noisuli Yaneth Cantú García

Salma Cecilia Nava García

Segunda Edición, 2024

Secretaría de Educación en Tamaulipas.

Calzada General Luis Caballero S/N, Tamatán

C.P. 87030, Cd. Victoria Tamaulipas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	6
DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE TAMAULIPAS	7
DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR.....	13
1.- Primer Momento: Etapa Diagnóstica.	15
2.- Segundo Momento: Etapa Intermedia.	17
3.- Tercer Momento: Etapa Final	19
DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES PARA LOS TRES MOMENTOS DE EVALUACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR.....	21
I. Guía de aplicación para 1°, 2° y 3°. Cuestionario para madre/padre/tutor.	22
II. Hoja de registro por alumno 1° 2° y 3°	23
III. Captura de resultados en la plataforma del SIIE	24
IV.- Autoevaluación docente	27
MATERIALES DE APOYO PARA LOS Y LAS DOCENTES DURANTE EL CICLO ESCOLAR	28
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	30

INTRODUCCIÓN

Señala la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia de Formación Continua en su capítulo II, artículo 18 que las evaluaciones diagnósticas serán formativas e integrales que consisten en procesos mediante los cuales se formulan juicios fundamentados en evidencias, sobre las cualidades de los actores, instituciones o procesos del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de contar con una retroalimentación que promueva una acción de mejora en la educación.

La misión de cada centro educativo es crear las condiciones para los alumnos que les permita alcanzar el máximo logro de los aprendizajes fundamentales con calidad, considerando sus saberes, necesidades y la diversidad que los caracteriza con miras a fomentar sus potencialidades.

El Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP) es un proyecto que nace a partir de las necesidades presentadas por jefes de sector y supervisores, del nivel de Educación Preescolar en Tamaulipas, al inicio del ciclo escolar 2023-2024; dando inicio a la elaboración de herramientas de evaluación y materiales de apoyo para los docentes con la participación colaborativa de Asesores Técnico Pedagógicos de zona, de Educación Física, de Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Preescolar (USAEP), el equipo de Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de la Dirección de Formación Continua y Actualización Docente de Tamaulipas, con la coordinación de los Apoyos Técnicos Pedagógicos del Departamento de Educación Preescolar en Tamaulipas.

El SIEEP está conformado por etapas de evaluación (diagnóstica, intermedia y final), con un módulo específico en la plataforma del Sistema Integral de Información Educativa (SIIE) para la captura de resultados de cada uno de los grados escolares de este nivel educativo y ficheros de actividades para reforzar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que se priorizan en estos instrumentos, durante todo el ciclo escolar.

Esta herramienta ofrece a las y los docentes la oportunidad de sistematizar información de evaluaciones tomando como referente los PDA prioritarios de Tamaulipas de los cuatro campos formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; De lo Humano y lo Comunitario. Al mismo tiempo, esta información sistematizada genera estadísticas para el grupo, grado, escuela, zona escolar, sector educativo y para la Secretaría de Educación en

Tamaulipas. Con estos resultados se pretende que cada agente y/o autoridad educativa establezca acciones para identificar, orientar y acompañar con estrategias, talleres, trayectos formativos y/o realice ajustes necesarios para una pertinente y adecuada toma de decisiones. Es indispensable destacar, que el SIEEP no sustituye a los tres periodos de evaluación capturados en control escolar (SIE).

Para el presente ciclo escolar 2026-2027 se realiza la cuarta reimpresión con las experiencias de las y los docentes en la aplicación del SIEEP en el ciclo escolar 2025-2026, realizando los ajustes necesarios a los instrumentos de aplicación y materiales de apoyo con la colaboración del equipo interdisciplinario.

Los PDA **seleccionados como prioritarios por Tamaulipas del programa de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria de la Fase 2 correspondiente a la Educación Preescolar**, fueron valorados por el equipo de trabajo conforme a su experiencia en la aplicación de programas de estudio del año 1981, 1992, 2004, 2011, 2017 y el vigente 2022 en este nivel educativo.

JUSTIFICACIÓN

La Secretaría de Educación Pública en México preocupada por brindar una educación de excelencia y con sentido humano, propuso transformar el Sistema Educativo Mexicano a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con enfoque humanista, realizando una reforma constitucional y modificando la Ley General de Educación, con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su proyecto de formación.

Señala la NEM en sus principios y orientaciones pedagógicas, que entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros: en las trayectorias formativas de los estudiantes, en la práctica docente, en la gestión escolar, para el conocimiento del sistema educativo. Es decir, la evaluación se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la escuela, conlleva a sistematizar la información de lo que acontece en la cotidianidad escolar.

Es necesario señalar que a partir del inicio del ciclo escolar 2023-2024 el nivel de Educación Preescolar en Tamaulipas se da a la tarea de atender la demanda de las docentes manifestada a través de la estructura educativa, donde solicitaban materiales y herramientas que les apoyaran en los diagnósticos de los alumnos, iniciando diversas acciones, llegando a conformar el **Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)**.

El propósito fundamental del SIEEP, es que las alumnas y los alumnos de educación preescolar consoliden PDA prioritarios de Tamaulipas mediante la aplicación de herramientas de evaluación sistemática y con ello egresar con un currículum básico de la Fase 2 correspondiente a este nivel educativo.

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE TAMAULIPAS

En preescolar la evaluación oportuna es fundamental para evaluar la calidad de los programas educativos y la efectividad de las metodologías utilizadas. Permite a los docentes realizar ajustes en las intervenciones pedagógicas con las alumnas y los alumnos, además de atender el currículo y fortalecer las prácticas pedagógicas

Díaz Barriga en 2002, señala que es central que la evaluación arroje información tanto de las acciones que generan aprendizajes significativos en las y los estudiantes, como de las carencias, dificultades y propuestas del trabajo académico de las maestras y los maestros en el mismo proceso formativo, de modo que la mejora se realice durante los procesos educativos y no cuando concluyen.

De esta manera, el **Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas** es una herramienta de apoyo que ayuda a los docentes de este nivel educativo a identificar de manera oportuna el proceso de la consolidación de los **PDA prioritarios de Tamaulipas**; para definir los retos que enfrenta en su trabajo pedagógico durante el ciclo escolar, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes, que oriente como referente y punto de partida en las propuestas implementadas por el docente en el aula, los cuales son los siguientes:

1°	
Lenguajes	● Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo. ● Identifica su nombre escrito y otras palabras en distintos objetos personales del aula o su casa. ● Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan. ● Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros; al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. ● Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de

	dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.
Saberes y pensamiento científico	• Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos). • Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno. • Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano. • Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.
Ética, naturaleza y sociedades	• Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros. • Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso. • Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.
De lo humano y lo comunitario	• Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura, y otros recursos de los lenguajes artísticos y respeta las producciones de sus pares. • Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades de acuerdo con las características y condiciones personales. • Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad. • Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños. • Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud. • Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.

2°	
Lenguajes	• Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.

	● Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros. ● Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica, diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vida, de pensamiento y de comportamiento. ● Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas entre otros, y con ello crea otras formas de expresión. ● Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias.
Saberes y pensamiento científico	● Cuenta objetos y elementos de su entorno. ● Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, tales como: antes, después, primero, al final, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras. ● Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y lo representa con dibujos y líneas. ● Organiza por sus semejanzas, objetos y elementos de su entorno, con un propósito definido y los representa mediante dibujos, símbolos, pictogramas en cuadros y tablas sencillas. ● Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta con sus pares.
Ética, naturaleza y sociedades	Expresa algunas de sus costumbres y rutinas familiares, y las compara con las de sus pares, encontrando similitudes. ● Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos. ● Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.
De lo humano y lo comunitario	● Representa la imagen que tiene de sí con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos. ● Mantiene el control y equilibrio de los distintos segmentos corporales

	tanto en situaciones estáticas (sostenerse en un pie, hacer una figura con el cuerpo, entre otras) como en movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, etcétera). ● Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse. ● Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros ● Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo. ● Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.
--	--

3°	
Lenguajes	● De manera oral expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. ● Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos. ● Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva. ● Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos de lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros. ● Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.
Saberes y pensamiento científico	● Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. ● Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales. ● Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras. ● Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales;

	contrasta sus ideas con las de sus pares y los representa de manera gráfica. ● Percibe el paso del tiempo mediante eventos y ● procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.
Ética, naturaleza y sociedades	● Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares para convivir en armonía. ● Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos. ● Expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.
De lo humano y lo comunitario	● Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y de las y los demás. ● Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo. ● Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad. ● Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales colectivas. ● Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican. ● Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.

La evaluación formativa ocupa un lugar central en el Plan y Programa de Estudios 2022 vigente, donde se señalan reflexiones que son fundamentales para retroalimentar de manera personal la función de la evaluación formativa.

“La UNESCO (2021) la define como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan el proceso de acompañamiento, en una retroalimentación continua basada en el diálogo. La retroalimentación dialógica procura que las y los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, lo cual requiere de sostener un vínculo permanente entre estudiantes y docentes. El Plan de Estudio lo explica en los siguientes términos: “Este diálogo conlleva elementos como la participación, la observación sistemática, personalizada y contextualizada de lo avanzado por las y los estudiantes

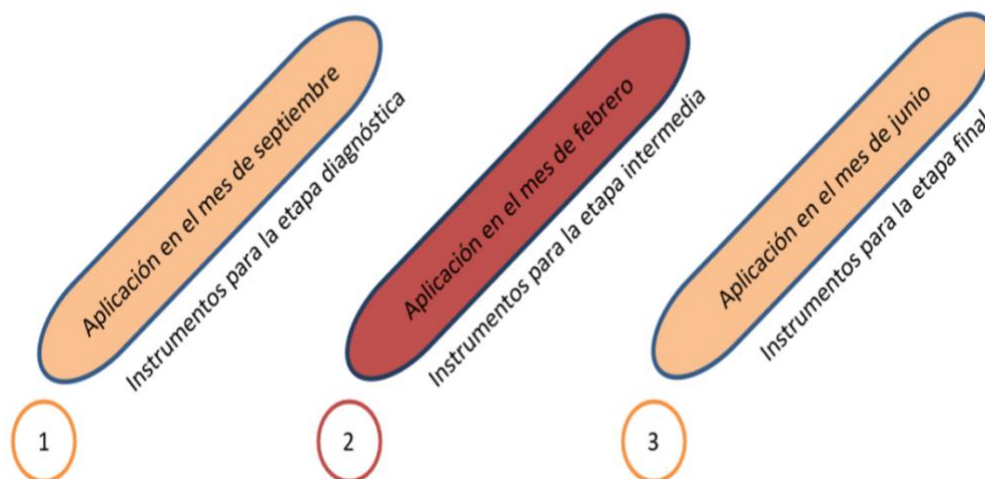
respecto a los contenidos abordados en los Campos formativos en diferentes momentos del ciclo escolar y, principalmente, cómo se expresan en la vida diaria.” (SEP, 2022).

Al valorar los procesos de desarrollo de cada uno de los alumnos, permite al docente analizar y reflexionar sobre las causas y los resultados, para tomar las decisiones de manera oportuna, con el fin de propiciar los conocimientos y habilidades necesarias que apoyen en lograr una trayectoria escolar exitosa. A su vez, brinda información valiosa a los padres y tutores para conocer el progreso de sus hijos y las posibles áreas de mejora, con el objetivo de realizar un trabajo colaborativo con la escuela, apoyando y complementando el aprendizaje de sus hijos en casa.

La evaluación en preescolar desempeña un papel fundamental al contribuir en el desarrollo integral de los niños, mejora la calidad de la educación y fortalece la participación de los padres en el proceso educativo.

Los resultados que arroja el SIEEP en cada una de sus etapas, permiten orientar el trabajo pedagógico en la toma de decisiones sustentadas y oportunas, en el diseño de estrategias de atención para apoyar a los alumnos con mayores necesidades y a establecer procesos de mejora continua para alcanzar el máximo logro de aprendizajes y está programado aplicarse en tres momentos. Así mismo, los resultados de dichas evaluaciones pueden ser considerados en los tres periodos de evaluación establecidos en el Acuerdo número 10/09/23, por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria; con la finalidad de que apoyen en el sustento de información y comunicación de resultados de los procesos de desarrollo de las y los alumnos durante el ciclo escolar.

MOMENTOS DE APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR

El SIEEP considera tres momentos de aplicación durante el ciclo escolar: **el primer momento - etapa diagnóstica, segundo momento - etapa Intermedia y tercer momento - etapa final**, además de **Ficheros de actividades** con el propósito de realizar intervenciones oportunas, efectivas y con seguimiento a los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes prioritarios de Tamaulipas.



El primer momento se inicia en septiembre con la etapa diagnóstica; su aplicación permite conocer y analizar los resultados sistematizados de los PDA Prioritarios de Tamaulipas, para determinar las necesidades que requieren los alumnos al iniciar el ciclo escolar y hacer uso de los ficheros de actividades para fortalecer dentro de los proyectos, trabajos cotidianos y/o como actividad permanente.

El segundo momento de evaluación del SIEEP **será aplicado en el mes de febrero, como etapa intermedia**, para dar seguimiento al fortalecimiento de los PDA Prioritarios de Tamaulipas en las alumnas y los alumnos. Al cierre del ciclo escolar en **el mes de junio se aplicará el tercer momento que es la etapa final** para valorar el logro de los PDA Prioritarios de Tamaulipas y establecer

compromisos entre docentes y padres de familia para continuar avanzando en el siguiente grado escolar.

La aplicación de los tres momentos de evaluación requiere de organización previa al ciclo escolar para considerar el siguiente procedimiento:

1. Revisar las herramientas del grado escolar correspondiente.
2. Decidir cuáles son los espacios más adecuados para la aplicación de cada una de las etapas, considerando la entrevista al padre, madre o tutor solo en la etapa diagnóstica.
3. Informar a los padres de familia el propósito del sistema de evaluación y sus momentos de aplicación, especificando las fechas.
4. Organizar los tiempos para la aplicación.
5. Prever los materiales necesarios:
 - Guía de aplicación para docentes con las consignas del grado correspondiente.
 - Formato de registro de indicadores para cada alumno.
 - Contar con los anexos que se requieren de acuerdo con el grado escolar.
 - Formato de Autoevaluación del docente (al término de cada etapa de evaluación).

Al finalizar la aplicación completa de los alumnos en cada uno de los momentos de evaluación, la o el docente va a registrar los resultados en el portal del Sistema Integral de Información Educativa (SIIE) de Tamaulipas, con el fin de que la plataforma les brinde la información sistematizada de las alumnas y los alumnos por cada campo formativo, con el propósito de usar los resultados obtenidos de manera grupal e individual como un medio para generar diálogos entre colegas que les permita realizar un reconocimiento sobre los avances, desafíos y así establecer acciones de mejora tanto en el trabajo pedagógico con las y los alumnos como sus compromisos y expectativas en su práctica docente por medio de su autoevaluación.

Los resultados también permiten a los directivos, supervisores escolares, asesores técnicos pedagógicos (Equipos del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela, SAAE) y a las autoridades educativas contar con información precisa de cada uno de los centros escolares para organizar trayectos formativos como son: talleres, asesorías personalizadas, círculos de estudio, entre otros; así como diseñar materiales de apoyo.

1.- Primer momento: Etapa Diagnóstica.

La aplicación de los instrumentos de evaluación de esta etapa se realiza durante el mes de septiembre, para identificar las necesidades de aprendizaje relacionados con los PDA prioritarios de Tamaulipas, así como las necesidades formativas propias de la labor docente y establecer los trayectos de trabajo pedagógicos para los procesos de desarrollo de cada uno de los campos formativos.

El instrumento incluye:

- Guía de aplicación para 1°, 2° y 3°.
- Cuestionario para madre/padre/tutor.
- Hoja de registro por alumno de 1°, 2° y 3°.
- Autoevaluación docente.
- Anexos.

En esta etapa se incluye un apartado donde la o el docente deberá entrevistar al padre de familia o tutor con preguntas específicas de su hijo, las cuales arrojan información valiosa para uso exclusivo de la o el docente, por lo cual este apartado no se captura en el sistema, pero brinda elementos necesarios para el trabajo educativo. Así mismo, se proporciona un formato de autoevaluación docente donde se identifican los aspectos más relevantes de la práctica docente, sus fortalezas, áreas de oportunidad, un apartado para establecer compromisos de mejora y por último, los apoyos que requiere para profesionalizar su labor.

Una vez realizada la etapa diagnóstica, el colectivo cuenta con la información sistematizada para tomar las decisiones sobre qué contenidos y PDA prioritarios debe incluir como punto de partida en su planeación docente, para poder contextualizar los contenidos seleccionados desde el inicio del ciclo escolar en el programa analítico.

Para el fortalecimiento de los PDA prioritarios en Tamaulipas se propone el uso de **ficheros de actividades** organizados por grado escolar, campo formativo y PDA como una herramienta de apoyo para las y los docentes, con el fin de atender aquellos aprendizajes con áreas de oportunidad.

Los logros alcanzados de los PDA prioritarios durante el trayecto que se recorra de la aplicación del diagnóstico (septiembre) hasta llegar al primer periodo de evaluación (noviembre) que establece control escolar, son insumos muy valiosos que deben tomarse en cuenta para su registro.

Actividades	Fechas
Aplicación del diagnóstico SIEEP	Primeras tres semanas de Septiembre
Registro de resultados del SIEEP	Última semana de Septiembre
Realizar autoevaluación docente etapa diagnóstica	Al culminar el registro del SIEEP
Aplicación de ficheros de actividades (integrado en algunos de sus proyectos y trabajos cotidianos o como actividades permanentes)	Octubre y Noviembre
Entrega de evaluaciones del Primer periodo en control escolar.	Última semana de Noviembre

2.- Segundo momento: Etapa Intermedia.

La aplicación de la etapa intermedia del SIEEP se establece durante el mes de febrero, ya con el trabajo cotidiano de las y los docentes y el uso de los **ficheros de actividades**, las alumnas y los alumnos tuvieron la oportunidad de vivir diversas experiencias como diálogos, juegos, exploraciones, proyectos, situaciones problemas entre muchas otras más, lo que permite en este periodo del ciclo escolar hacer una pausa en el camino para identificar cómo se encuentran los alumnos en sus procesos de desarrollo.

Requiere al igual que la aplicación de la evaluación diagnóstica, una organización y diálogo de los colectivos escolares con la coordinación y liderazgo del directivo, que les permita definir espacios y materiales necesarios para la segunda aplicación.

El instrumento incluye:

- Guía de aplicación para 1°, 2° y 3°.
- Hoja de registro por alumno de 1°, 2° y 3°.
- Autoevaluación docente.
- Anexos.

Al finalizar la aplicación completa de los alumnos, el docente registra nuevamente en el portal del SIIE, el segundo momento de exploración de los procesos de desarrollo de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, con el fin de sistematizar la información y analizar los avances logrados hasta el momento a partir del diseño de estrategias educativas implementadas durante los meses de octubre, noviembre, diciembre, enero y parte del mes de febrero.

Los resultados son un medio para establecer diálogos entre las y los docentes que les permita reflexionar y realizar un reconocimiento sobre los avances y desafíos de cada uno de sus alumnas y alumnos para establecer acciones de mejora en lo que resta del ciclo escolar, y con ello hacer la revisión así como los ajustes necesarios al programa analítico.

En esta etapa también es el momento indicado llevar a cabo la autoevaluación docente, para que los equipos de SAAE de las zonas escolares, revisen y analicen estos datos y los resultados que les brinda la plataforma del SIIE, por cada centro escolar que conforman la zona, con el fin de valorar los trayectos formativos que se definieron para acompañar a las diferentes figuras educativas al

inicio del ciclo escolar y el impacto en los procesos de desarrollo de aprendizaje de los alumnos en comparativa a la aplicación de la etapa diagnóstica.

El trabajo pedagógico realizado en el aula durante los meses comprendidos de diciembre a marzo y la aplicación de la herramienta SIEEP proporciona insumos necesarios para realizar el segundo periodo de evaluación en el mes de marzo, tal y como se señala:

Actividades	Fechas
Aplicación de ficheros de actividades (integrado en algunos de sus proyectos y trabajos cotidianos o como actividades permanentes)	Diciembre, Enero y Febrero
Aplicación del Segundo momento SIEEP	Tercera y cuarta semana de Febrero
Registro de resultados del SIEEP	Primer semana de Marzo
Realizar autoevaluación docente etapa intermedia	Al culminar el registro del SIEEP
Aplicación de ficheros de actividades (integrado en algunos de sus proyectos y trabajos cotidianos o como actividades permanentes)	Marzo
Entrega de evaluaciones del Segundo periodo en control escolar.	Última semana de Marzo

3.- Tercer Momento: Etapa Final

El tercer momento se aplica en el mes de junio, este es el tiempo para valorar el uso de los **ficheros de actividades** y el trabajo cotidiano de las y los docentes, además de reconocer hasta donde se ha logrado la consolidación de los PDA prioritarios de Tamaulipas en las alumnas y los alumnos correspondientes a los campos formativos.

El instrumento incluye:

- Guía de aplicación para 1°, 2° y 3°.
- Hoja de registro por alumno de 1°, 2° y 3°.
- Autoevaluación docente.
- Anexos.

El propósito de la aplicación de este tercer momento es definir los alcances del trayecto formativo de las alumnas y los alumnos, durante el ciclo escolar. A su vez, brinda elementos para reforzar aquellos PDA prioritarios de Tamaulipas que no se hayan consolidado, a partir de la tercera semana de junio hasta el término del ciclo escolar con el uso de los ficheros o el diseño de estrategias diversas acordes a los PDA prioritarios de Tamaulipas identificados.

Es relevante realizar la autoevaluación docente en este tercer momento, para reflexionar sobre el trayecto formativo, así como el trabajo realizado en las áreas de oportunidad detectadas, el cumplimiento de los compromisos establecidos y el apoyo solicitado y recibido para la mejora de la práctica docente.

Las evidencias resguardadas en los expedientes de los alumnos y las observaciones son insumo para el diálogo con los padres de familia que permiten apoyar en la comunicación de resultados en las fechas que se señalan a continuación:

Actividades	Fechas
Aplicación de ficheros de actividades (integrado en algunos de sus proyectos y trabajos cotidianos o como actividades permanentes)	Abril, Mayo y Junio
Aplicación del Tercer momento SIEEP	Segunda y Tercer semana de Junio
Registro de resultados del SIEEP	Cuarta semana de Junio

Realizar autoevaluación docente etapa final	Al culminar el registro del SIEEP
Aplicación de ficheros de actividades (integrado en algunos de sus proyectos y trabajos cotidianos o como actividades permanentes)	Junio y Julio
Entrega de evaluaciones del Tercer periodo en control escolar.	Primer semana de Julio

En el caso de los directivos, equipos académicos, supervisores y jefes de sector (SAAE), es muy importante que cuando se termine la captura de información de resultados en la plataforma del SIIE por las educadoras y/o educadores, deben consultar los resultados por escuela y zona escolar, con el propósito de orientar su trabajo de acompañamiento a las figuras educativas de las escuelas, poniendo énfasis en aquellos docentes que más lo requieren para establecer un diálogo crítico, constructivo y pertinente sobre los logros alcanzados.

DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES PARA LOS TRES MOMENTOS DE EVALUACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR

MATERIALES PARA LA APLICACIÓN

Es importante que cada docente explore los materiales antes de realizar la aplicación con sus alumnos, de esta manera conoce de forma detallada el instrumento y se apropia del proceso, así como preparar las condiciones para obtener resultados confiables.

Los materiales para la aplicación son los siguientes:

- I. Guía de aplicación para 1°, 2° y 3°. Cuestionario para madre/padre/tutor.
(Solamente en la etapa diagnóstica incluye preguntas para los padres de familia)
- II. Hoja de registro por alumno de 1°, 2° y 3°
- III. Captura de resultados en la plataforma SIIE.
- IV. Autoevaluación docente.

Estos materiales se pueden encontrar en la página del SIIE en el apartado instrumentos de evaluación:



I. Guía de aplicación para 1°, 2° y 3°. Cuestionario para madre/padre/tutor.

La guía orienta a la y el docente sobre cómo utilizar el instrumento, las condiciones en que se debe aplicar, los materiales que se requieren y las preguntas dirigidas al padre/madre o tutor.

Se cuenta con los apartados de recomendaciones generales para su aplicación, consignas para el docente por campo formativo, con los PDA prioritarios de Tamaulipas para el grado escolar, orientaciones que ayudan a la y el docente durante el momento de la captura de información de la/el alumno, que le permite definir los indicadores de aceptable, regular o requiere apoyo.

Previo a la entrevista de la o el alumno y del padre de familia o tutor, es necesario designar un espacio físico, de preferencia amplio, mobiliario adecuado a la altura y considerando las barreras para el aprendizaje de la/el alumno, que le permita realizar las actividades que se proponen.

Cada grado escolar cuenta con una guía de aplicación la cual incluye los anexos correspondientes.

CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALIDADA		
		3	2	1
1 En una caja, un dado, una ruleta, etc. Integrar diferentes preguntas con imágenes, por ejemplo: • ¿qué te gusta comer? • ¿qué te gusta ver en televisión? • ¿a qué te gusta jugar? • ¿cuál es tu color favorito?, etc. (Variar las preguntas de acuerdo con el contexto). Una pregunta por alumno.	Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) Emplee palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).	Con apoyo utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).	Ni con ayuda utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).
		Identifica su nombre escrito y otras palabras.	Con apoyo identifica su nombre escrito y/u otras palabras.	Ni con ayuda identifica su nombre.
		Recuerda y narra fragmentos de textos literarios y expresa	Con apoyo recuerda y narra fragmentos de textos literarios.	Ni con ayuda logra recordar y/o narrar
2 Presentar cuatro tarjetas que incluyan el nombre del niño y algunos de sus compañeros. Solicitar que identifique en cuál de éstas dice su nombre.	Identifica su nombre escrito y otras palabras en distintos objetos personales del aula o su casa.			
3 Narrar un cuento corto y preguntar: • ¿cómo se llamó el cuento?	Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios: leyendas, cuentos, fábulas,			

II. Hoja de registro por alumno de 1°, 2° y 3°

La hoja de registro por alumno de 1°, 2°, y 3° está diseñado con una tabla que enlista los PDA prioritarios de Tamaulipas, frente a cada uno, presenta casillas para anotar el número correspondiente a los niveles de la escala valorativa, seguido de un espacio para observaciones donde la o el docente puede describir aspectos relevantes del desempeño del alumno durante la aplicación. Los PDA prioritarios de Tamaulipas inician con el campo de Lenguajes, seguido de Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano y lo Comunitario.

Esta hoja de registro incluye los cuestionamientos para la madre/padre/tutor referidos a ciertos aprendizajes de las y los alumnos observados en el hogar que son necesarios para continuar con su aprendizaje formal en educación preescolar.

La hoja de registro permite recabar información oportuna de acuerdo con lo observado durante la aplicación, por lo que considerando la variabilidad del desenvolvimiento de las niñas y los niños en las actividades y experiencias que se promueven desde la escuela.

Se describen de manera general los resultados que determinan el nivel de logro para cada alumno(a).

3	ACEPTABLE
2	REGULAR
1	REQUIERE APOYO

ACEPTABLE

Representa el nivel máximo de 2.5 a 3, promedio de las sumatorias de los indicadores que la o el alumno logró realizar en su mayoría de manera autónoma y que representan los procesos de desarrollo de aprendizaje de los cuatro campos formativos, una vez capturados los resultados de la aplicación de la herramienta del grado escolar correspondiente.

REGULAR

Representa el nivel regular de 1.6 a 2.4, promedio de las sumatorias de los indicadores que la o el alumno logró realizar con dificultad y apoyo, y que representan los procesos de desarrollo de aprendizaje de los cuatro campos formativos, una vez capturados los resultados de la aplicación de la herramienta del grado escolar correspondiente.

REQUIERE APOYO

Representa el nivel bajo, menor o igual a 1.5, promedio de las sumatorias de los indicadores que la o el alumno tuvo dificultad para realizar aún con apoyo y que representan los procesos de desarrollo de aprendizaje de los cuatro campos formativos, una vez capturados los resultados de la aplicación de la herramienta del grado escolar correspondiente.

III. Captura de resultados en la plataforma del SIIE

Una vez aplicado el instrumento a todos los alumnos se realiza la captura de la información en la plataforma del SIIE en el módulo de evaluación con la finalidad de visualizar de manera inmediata los resultados individuales, grupales, institucionales y de zona escolar, para detectar y atender a tiempo a los alumnos que presentan dificultades en alcanzar los procesos de desarrollo de aprendizaje. Para facilitar su captura, la Dirección de Evaluación proporciona la Guía de Usuario. Módulo Preescolar que se encuentra en la misma plataforma. Sin embargo, es importante mencionar que en el caso de que un alumno no se presente a las evaluaciones en plataforma se le asignará el valor 0.

Al visualizar los resultados el docente, el directivo, supervisor y apoyos técnicos (Equipos del SAAE) pueden conocer los resultados sistematizados por grado, escuela y por zona escolar con el objetivo de que se convierta en un insumo más, para dialogar, reflexionar y tomar decisiones oportunas y pertinentes durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar, por lo que estos resultados son de y para la escuela.

Sistema de captura de resultados de Preescolar



Reporte por alumno

		LISTA DE ALUMNOS DEL GRUPO 2º "A"																			
ALUMNO	EVALUACIÓN	LENGUAJES					SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES				DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO					PROMEDIO
1.- ARIAGA GONZALEZ RIVER FEDERICO	2a	3	2	2	2	1.8	3	3	3	3	3	2	3	2	2.0	3	3	3	2	2.2	1.8
2.- CERVANTES DE LEON NATALIA	2a	3	2	2	2	2.2	3	3	3	3	2	2.8	3	3	2	2.7	2	3	2	2	2.5
3.- DE LEON RUIZ DENISE	1a	3	3	3	3	2.2	3	3	3	3	2	2.8	3	3	3	3	3	3	3	3	2.5
4.- GARCIA VELAZQUEZ RENATA VALENTINA	1a	3	3	3	3	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.- MALDONADO HERNANDEZ ISAAC MAURICIO	2a	3	3	3	3	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6.- MATA ZU...	1a	3	3	3	3	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7.- MENDOZA RO...	1a	3	3	3	3	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Reporte monitoreo por escuela desde la Zona Escolar

Sector	Zona Escolar	CCT	Nombre de la escuela	Ingreso al SIEEP	Total de Alumno	Alumnos Capturados
02	001	28DJN0009D	MARIA TERESA TREVIÑO GARCIA	✓	138	132
02	001	28DJN0015O	ESTEFANIA CASTAÑEDA	✓	194	190
02	001	28DJN0064X	BEATRIZ ORDOÑEZ ACUÑA	✓	86	0
02	001	28DJN0095Q	ROTARIO	✓	89	84
02	001	28DJN0115N	CONCEPCION G. M. DE TREVIÑO ZAPATA	✗	261	0
02	001	28DJN0290T	MAESTRA EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS	✓	93	0
02	001	28DJN0323U	BERTHA DEL AVELLANO DE CARDENAS GONZALEZ	✓	74	70
02	001	28DJN0323U	NIÑOS DE AMERICA	✓	84	74
02	001	28DJN0990M	JARDIN DE NIÑOS DE LA BUROCRACIA ESTATAL	✗	23	0
			3 FRANCISCO I. MADERO	✗	98	0
			3 FRANCISCO I. MADERO	✗	34	34
			3 FRANCISCO I. MADERO	✗	34	0

Reporte por escuela y grado

Resultado de la escuela 28DJN0143J

GRADO	EVALUACIÓN	LENGUAJES					SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES				DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO					PROMEDIO
GRADO 1º	2a	2.9	2.8	2.9	2.9	2.9	2.9	2.7	2.9	3.0	2.9	3.0	2.9	2.9	2.9	2.9	3.0	3.0	2.9	3.0	2.9
GRADO 1º	1a	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8
GRADO 2º	2a	2.6	2.5	2.3	2.6	2.5	2.5	2.6	2.6	2.6	2.6	2.5	2.6	2.5	2.6	2.5	2.6	2.5	2.6	2.5	2.5
GRADO 2º	1a	2.6	2.3	2.3	2.3	2.3	2.4	2.5	2.3	2.5	2.3	2.4	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.5	2.5	2.4
GRADO 3º	2a	2.7	2.8	2.4	2.5	2.7	2.6	2.9	2.7	2.7	2.6	2.7	2.7	2.9	2.8	2.8	2.8	3.0	2.7	2.8	2.7
GRADO 3º	1a	2.4	2.5	1.7	1.0	2.2	2.2	2.7	2.0	2.1	1.8	1.9	2.1	2.4	2.3	2.4	2.3	2.7	2.0	2.2	2.2

Cerrar ventana

V. Autoevaluación docente

Este es un apartado que permite la reflexión individual para replantear y resignificar su práctica docente con el fin de transformar su intervención en busca de la mejora educativa.

Los desafíos que enfrentan las y los docentes a partir de la etapa diagnóstica como resultado de la interacción, participación y reacciones de los alumnos en las actividades y sus formas de razonamiento, es la ruta de inicio que traza la toma de decisiones de manera argumentada y sistematizada en las y los docentes con la finalidad de organizar el trabajo pedagógico a lo largo del ciclo escolar.

La UNESCO (2021) define a la evaluación formativa como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan el proceso de acompañamiento, en una retroalimentación continúa basada en el diálogo. La retroalimentación dialógica procura que las y los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, lo cual requiere sostener un vínculo permanente entre estudiantes y docentes. El Plan de Estudio lo explica en los siguientes términos “Este diálogo conlleva elementos como la participación, la observación sistemática, personalizada y contextualizada de lo avanzado por las y los estudiantes respecto a los contenidos abordados en los campos formativos en diferentes momentos del ciclo escolar y principalmente, cómo se expresan en la vida diaria.” (2)

En este sentido, el SIEEP es una herramienta que pretende fortalecer el trabajo de exploración de los procesos de desarrollo de las y los alumnos, con la finalidad de diseñar estrategias que apoyen en la atención de los estudiantes con mayores necesidades prioritarias y en la búsqueda permanente de formar ciudadanos críticos, inclusivos, solidarios, respetuosos con el entorno y democráticos.

Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar
Ciclo Escolar 2024-2025

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE
ETAPA DIAGNÓSTICA

Reflexiones sobre mi práctica docente en este primer momento (¿Qué tan oportuna es la selección de contenidos de los PDA ¿son los adecuados de acuerdo a los resultados?, otros).

Mis principales fortalezas son:

Mis principales áreas de oportunidad son:

Mis compromisos para mejorar mi práctica docente son:

Los apoyos que requiero para mejorar mi práctica docente son:

El formulario también incluye una sección para el docente con los campos "Nombre:" y "Código:".

MATERIALES DE APOYO PARA LOS Y LAS DOCENTES DURANTE EL CICLO ESCOLAR

Con la finalidad de apoyar a los y las docentes con estrategias para fortalecer los contenidos y procesos de desarrollo de cada uno de los campos formativos de cada grado escolar, que fueron explorados en las tres etapas de evaluación; se elaboraron **Ficheros de Actividades** que incluyen actividades, escalas valorativas, materiales y ligas que les permiten continuar fortaleciendo de diversas maneras los contenidos de cada grado escolar.

Las fichas fueron elaboradas por los equipos interdisciplinarios de Asesores y Apoyos Técnico Pedagógicos de las diversas zonas escolares de Educación Preescolar y de maestros Asesores de Educación Física, así como del Departamento de Educación Preescolar.

Las fichas pueden ser utilizadas por las docentes en cualquier momento del ciclo escolar conforme se va presentando el desarrollo del trabajo con los alumnos, no tienen un orden cronológico, pueden incluirse en sus proyectos escolares, de aula o de comunidad, dependiendo las necesidades de contexto.

La cantidad de fichas que se elaboraron están distribuidas por grado y campo formativo de la siguiente manera:

GRADO	CAMPO	TOTAL DE FICHAS
1º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15
	De lo Humano y lo Comunitario	15
2º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15
	De lo Humano y lo Comunitario	15
3º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15
	De lo Humano y lo Comunitario	15

Las fichas se encuentran alojadas en la plataforma del Sistema Integral de Información Educativa (SIEE) donde se registran los resultados de evaluación de los alumnos.

<https://evaluacion-siie.tamaulipas.gob.mx/vistas/evpress.php>

En la plataforma se encuentran alojados en esta liga los ficheros de Actividades de la siguiente manera por grado escolar y campo formativo:

Materiales de apoyo

PREESCOLAR

1º	2º	3º
SABERES Y PENSAMIENTO	SABERES Y PENSAMIENTO	SABERES Y PENSAMIENTO
1º	2º	3º
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
1º	2º	3º
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
1º	2º	3º
LENGUAJES	LENGUAJES	LENGUAJES

Escala Valorativa	■	Dice los números que sabe.
	■	Con apoyo dice los números que sabe.
	■	Ni con apoyo dice los números.

26

PRIMER GRADO

Saberes y Pensamiento Científico

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

PDA: Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.

ACTIVIDAD: CACERÍA DE NÚMEROS

Colocar en diferentes partes del aula las tarjetas de la baraja de números (previo a que los alumnos entren), enseguida indicar que los busquen.

Por turnos **solicitar que mencionen los números que encontraron.** De ser necesario presentar una lámina de los números como apoyo gráfico.

MATERIALES:
Juego de números y colores (baraja), lámina de los números.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Cardemil, C., & Román, M. (2016). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 7(1). Disponible en: <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3382>

Díaz-Barriga A. Evaluar lo académico. Organismos internacionales, nuevas reglas y desafíos. En: Pacheco-Méndez T, Díaz-Barriga A, coordinadores. Evaluación académica: FCE-UNAM; 2000, pp. 28-29.

Anexo: Programas de estudio para la educación preescolar, Primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6. Fase 2.

https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

Laura Elizabeth Gómez Meléndez, Dra. C. Maritza Librada Cáceres Mesa, Dra. C. Maricela Zúñiga Rodríguez. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Estados Unidos Mexicanos. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000200037&script=sci_arttext&lng=p

Programa de estudio para la educación Preescolar: Programa sintético de la Fase 2

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_Programa_Sintetico_Fase2.pdf?1723569513817

Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP 2023. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Disponible en:

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf